



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# **DÍLČÍ EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP IV ORP PŘÍBRAM**

**EVALUAČNĚ - METODICKÉ SETKÁNÍ 13. 8. 2025**

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP PŘÍBRAM

MAP I: 1. 5. 2016 – 31. 12. 2017



MAP II: 1. 4. 2022 – 30. 11. 2023

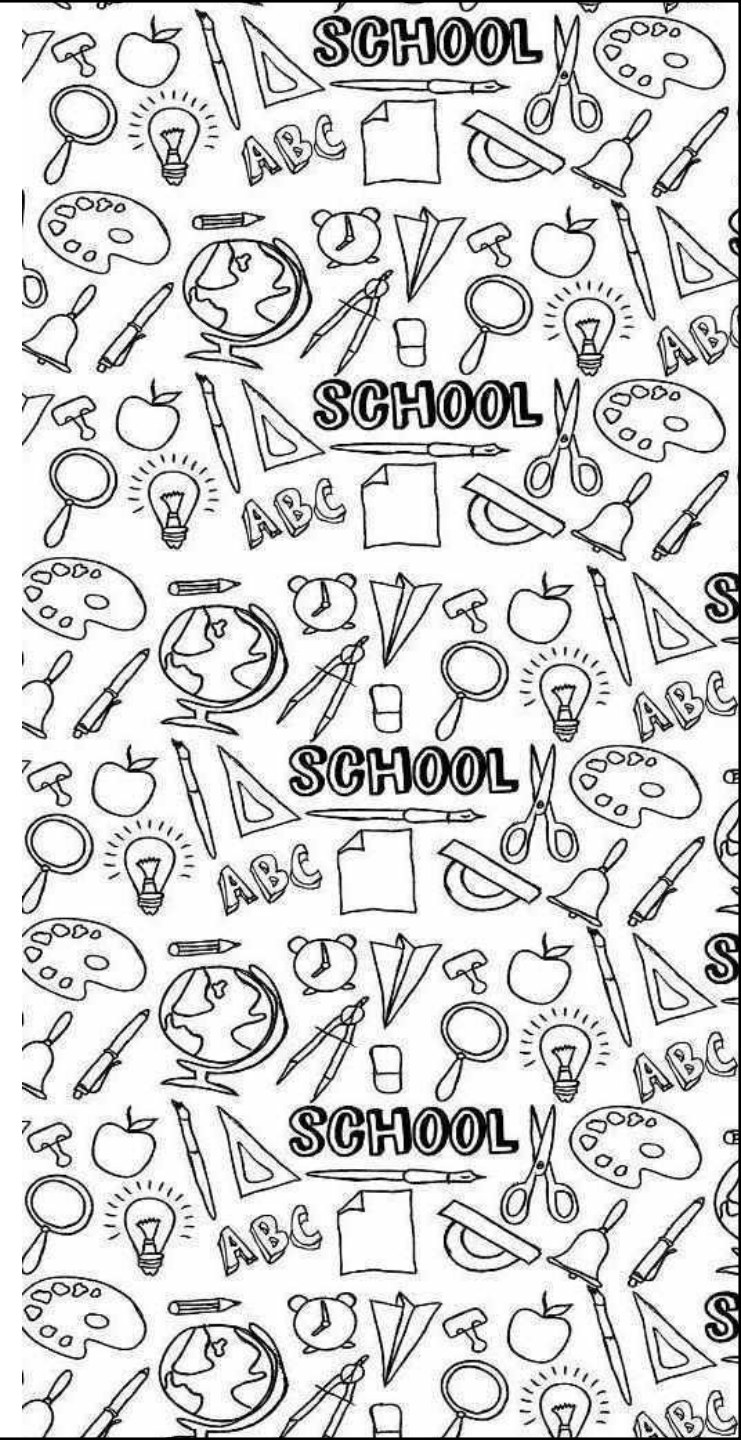


MAP III: 1. 4. 2022 – 30. 11. 2023



**MAP IV: 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025**

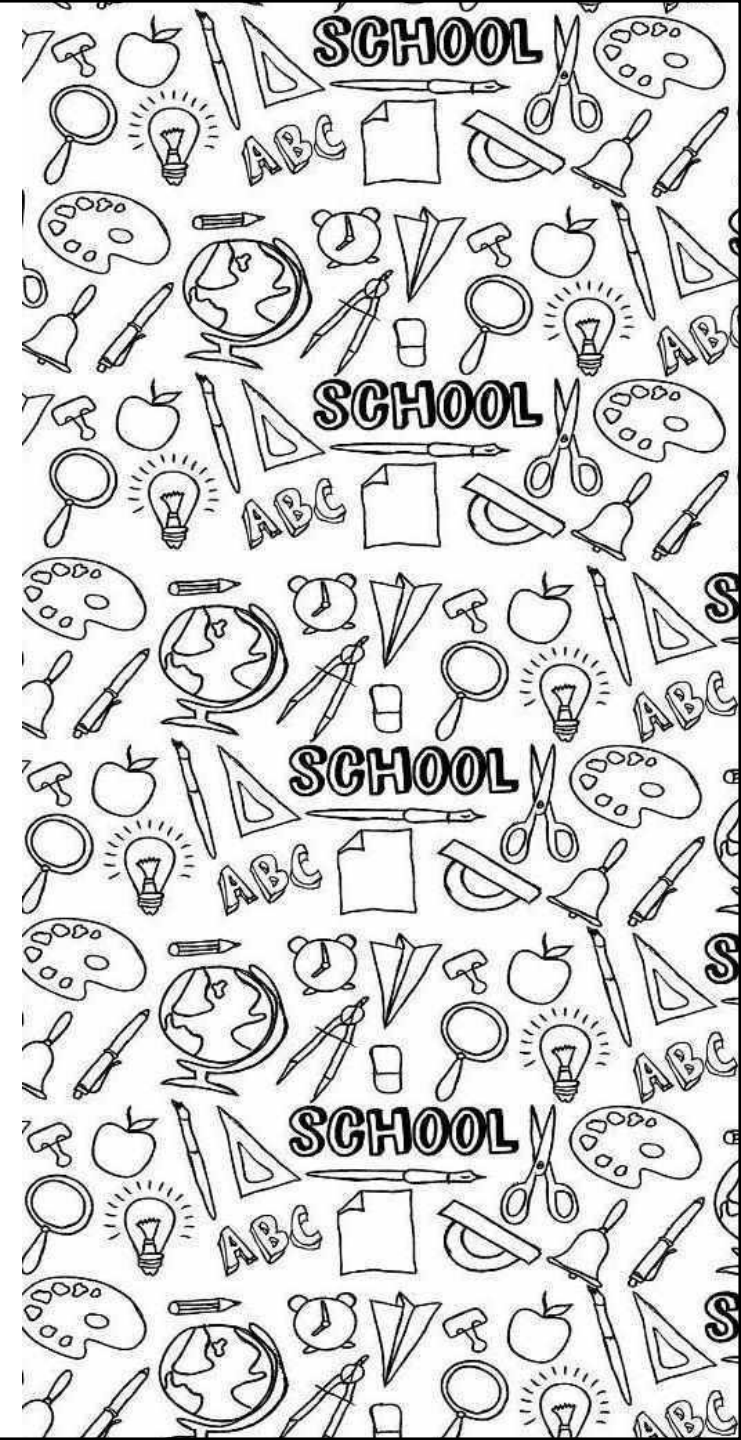
- Realizátor: MAS Podbrdsko, z.s.
- Partneri: MAS Brdy, z.ú., Město Příbram
- 42 mateřských škol
- 25 základních škol
- 4 základní umělecké školy





# ÚZEMÍ ORP PŘÍBRAM

- Jihozápadní část Středočeského kraje, hranice s Plzeňským a Jihočeským krajem
- Převážně venkovský region
- Celkem 74 obcí
  - 53 obcí do 500 obyvatel
  - 13 obcí mezi 500 – 999 obyvateli
  - 7 obcí 1000 – 4999 obyvatel
  - 1 obce nad 20 000 obyvatel
- Řadí se k regionům s nejvyšší nezaměstnaností v rámci Středočeského kraje
- **Vysoká míra vzdělávací neúspěšnosti.**
  - Hodnota indexu vzdělávací neúspěšnosti byla v roce 2023 55,8. Průměr ČR byl 50, průměr Středočeského kraje byl 46,5 a průměr sociálně podobných ORP byl 47,9.
- **Míra neúspěšnosti vzdělávání odpovídá sociálním podmínkám.** Hodnota indexu byla 15,4. Průměr ČR byl -1, průměr Středočeského kraje byl 7,2 a průměr sociálně podobných ORP byl -0,3.



# AKTIVITY PROJEKTU – IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ

Online kavárny pro  
rodiče dětí a žáků  
MŠ/ZŠ

Spolupráce s  
knihovnami pro  
rodiče a veřejnost

Spolupráce s  
centrem Elixír do  
škol v Příbrami

Podpora  
pedagogických  
kompetencí v  
moderních  
didaktických  
formách výuky a  
využití moderních  
didaktických  
pomůcek

Spolupráce s  
knihovnami na  
podporu rodičů dětí  
do 6 let

Spolupráce s NZDM  
Bedna

Spolupráce s  
TECHAK Březnice

Spolupráce s NZDM  
Bedna – aktivity pro  
dětí a žáky

Projektové dny ve  
školách

Podpora rozvoje  
wellbeingu  
pedagogů

Spolupráce ZUŠ

Příměstské tábory s  
příbramskou  
knihovnou

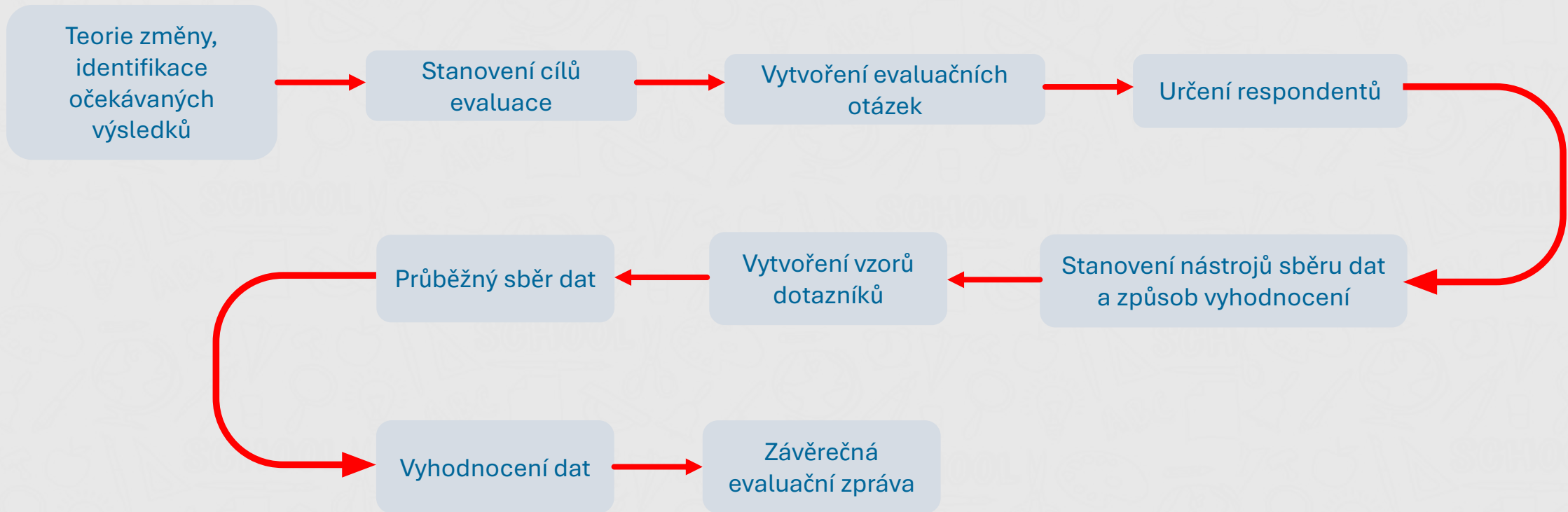
Vzdělávání a sdílení  
pro asistenty  
pedagoga a jiné  
specifické  
pracovníky ve  
vzdělávání

Podpora  
pedagogických  
kompetencí v  
rozvoji dětí a žáků,  
včetně dětí a žáků  
ohrožených  
školním  
neúspěchem

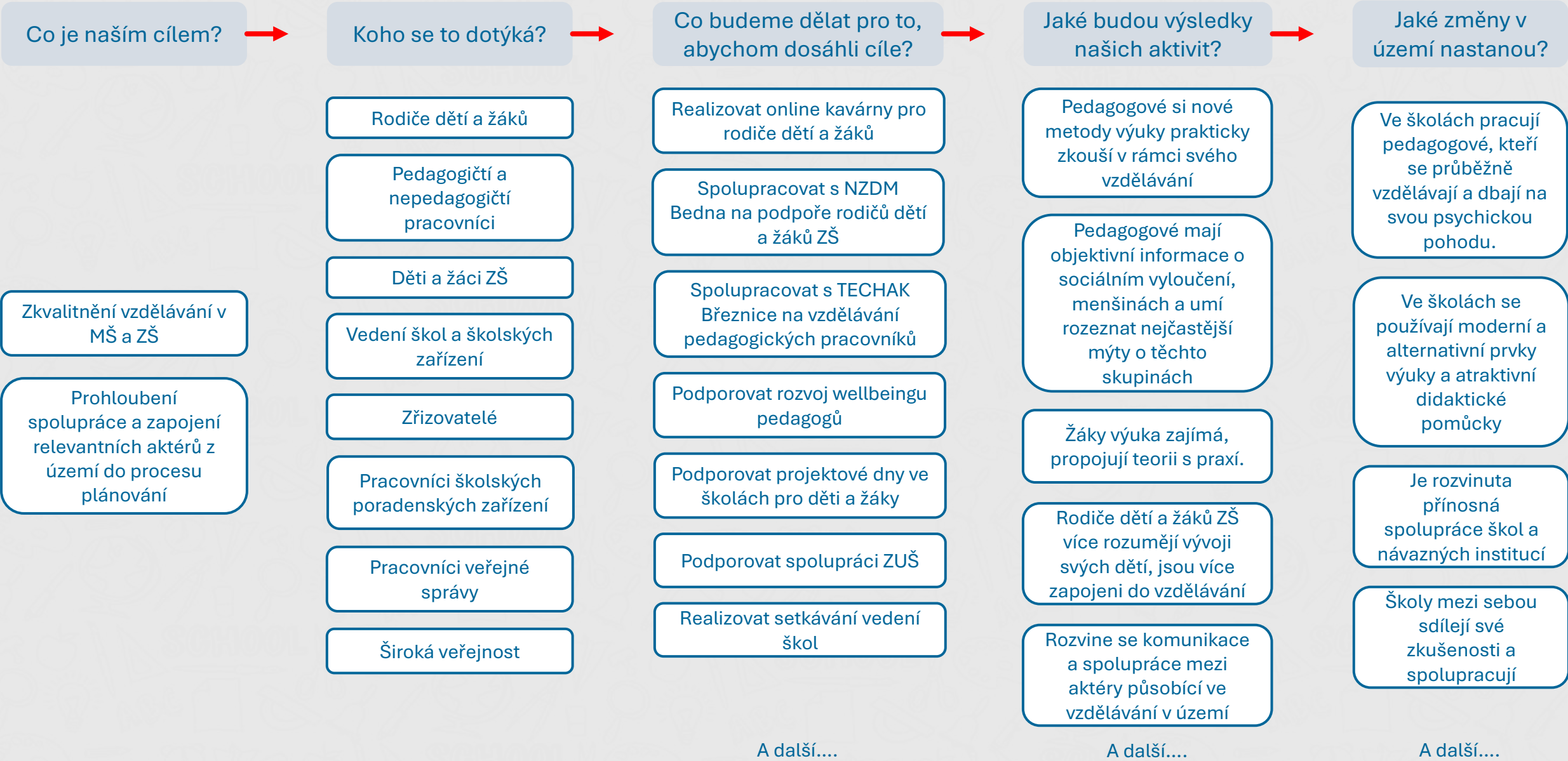
Spolupráce s knihovnami na podporu rozvoje  
dětí a žáků

Vzdělávání v rámci setkávání vedení škol

# POSTUP EVALUACE



# TEORIE ZMĚNY





# EVALUAČNÍ OTÁZKY

- Celkem 17 evaluačních otázek

## EVALUACE DOPADU NA RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ ZŠ

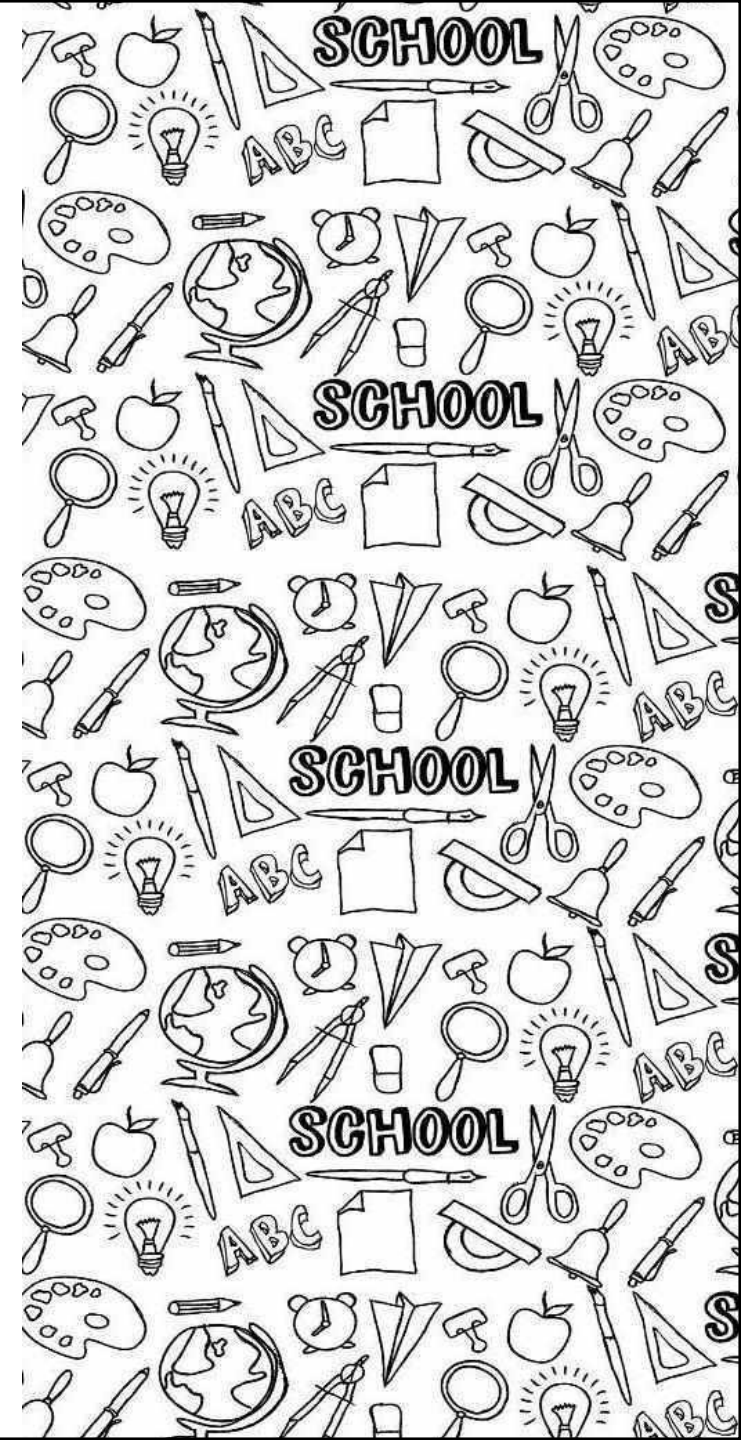
1. Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí?
2. Jsou rodiče více zapojeni do vzdělávání svých dětí a žáků?
3. Uvědomují si rodiče důležitost čtenářské gramotnosti pro budoucnost jejich dětí?
4. Spolupracují rodiče více s pedagogy a asistenty pedagoga?

## EVALUACE DOPADU NA PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

1. Zkouší si pedagogové nové metody výuky v praxi v rámci svého vzdělávání?
2. Mají pedagogové objektivní informace o sociálním vyloučené a menšinách a umí rozeznat nejčastější mýty?
3. Znalí pedagogové činnost návazných organizací a vědí, na jaké instituce se mohou obrátit?
4. Zvýšily se kompetence pedagogů pro práci s dětmi a žáky s SVP?
5. Jsou pedagogové v psychické pohodě?
6. Pracují ve školách vzdělání odborníci?

## EVALUACE DOPADU NA DĚTI A ŽÁKY ZŠ

1. Je výuka pro děti a žáky zajímavá a umožňuje jim propojit teorii s praxí?
2. Poznávají děti a žáci čtenářství z jiné perspektivy a budují si k němu vztah?
3. Rozvíjí děti a žáci včetně těch z nepodnětného prostředí svou čtenářskou gramotnost?
4. Přispívá spolupráce s NZDM Bedna ke kompenzaci tlaku ve škole?



# EVALUAČNÍ OTÁZKY

## EVALUACE DOPADU NA VEDENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

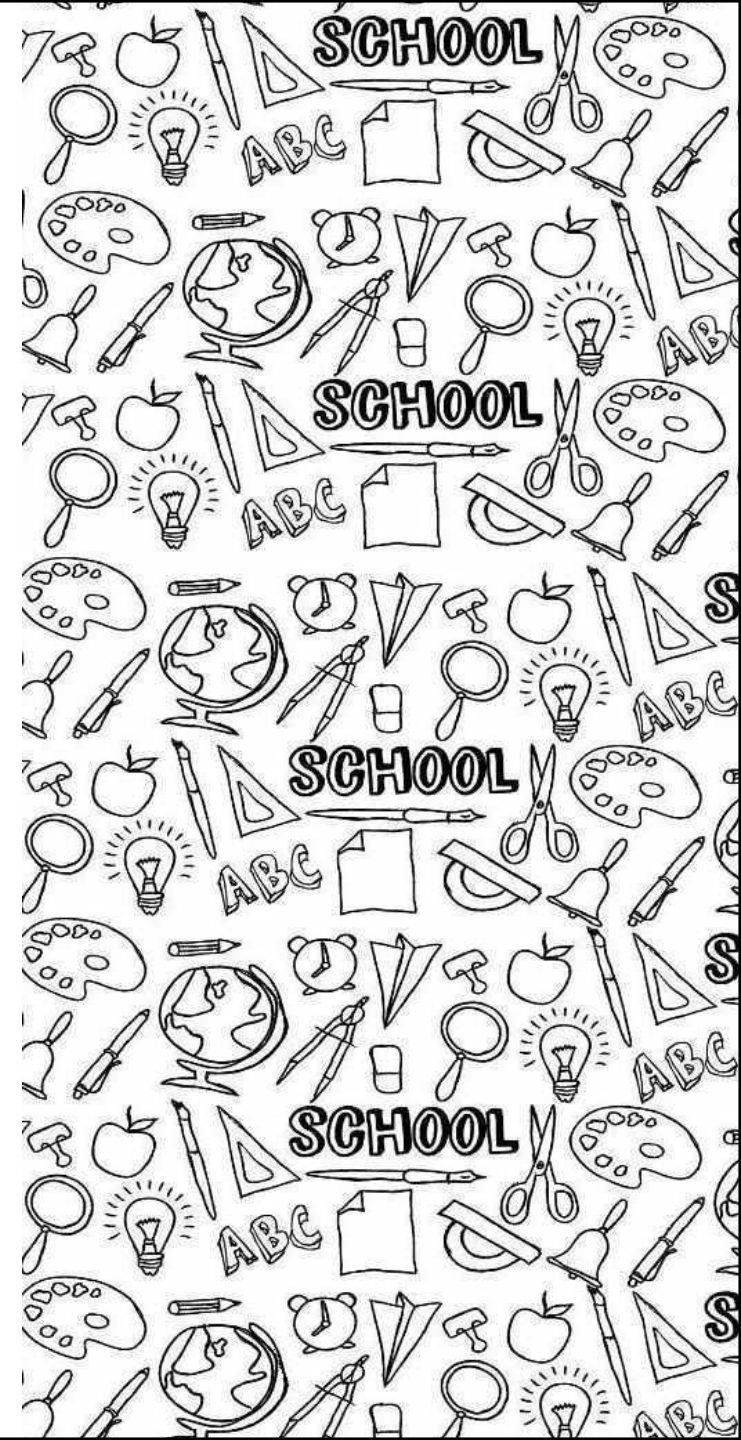
1. Rozvinula se komunikace a spolupráce mezi aktéry působícími ve vzdělávání?

## EVALUACE DOPADU NA ZŘIZOVATELE / PRACOVNÍKY ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍ / PRACOVNÍKY VEŘEJNÉ SPRÁVY A SUBJEKTŮ ZŘÍZENÝCH VEŘEJNOU SPRÁVOU

1. Jsou do rozvoje vzdělávání více zapojeni všichni dotčení aktéři?

## EVALUACE DOPADU NA ŠIROKOU VEŘEJNOST

1. Získává veřejnost povědomí o projektu, o vzdělávání v regionu a organizacích, které jsou do něj zapojeny?





# METODY SBĚRU DAT

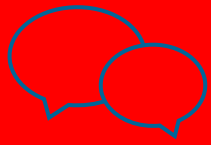
## KVANTITATIVNÍ A KVALITATIVNÍ METODY

## DESK RESEARCH



Dotazníkové  
šetření

Účastníci aktivit  
projektu



Polostrukturované  
rozhovory

Zástupci cílových  
skupin projektu  
Zástupci odborníků



Zúčastněné  
pozorování

Setkání pracovních  
skupin  
Implementační  
aktivity projektu

Obsahová  
analýza dat

Zápisy z  
implementačních  
aktivit  
Písemné zmínky o  
projektu a jeho  
aktivitách

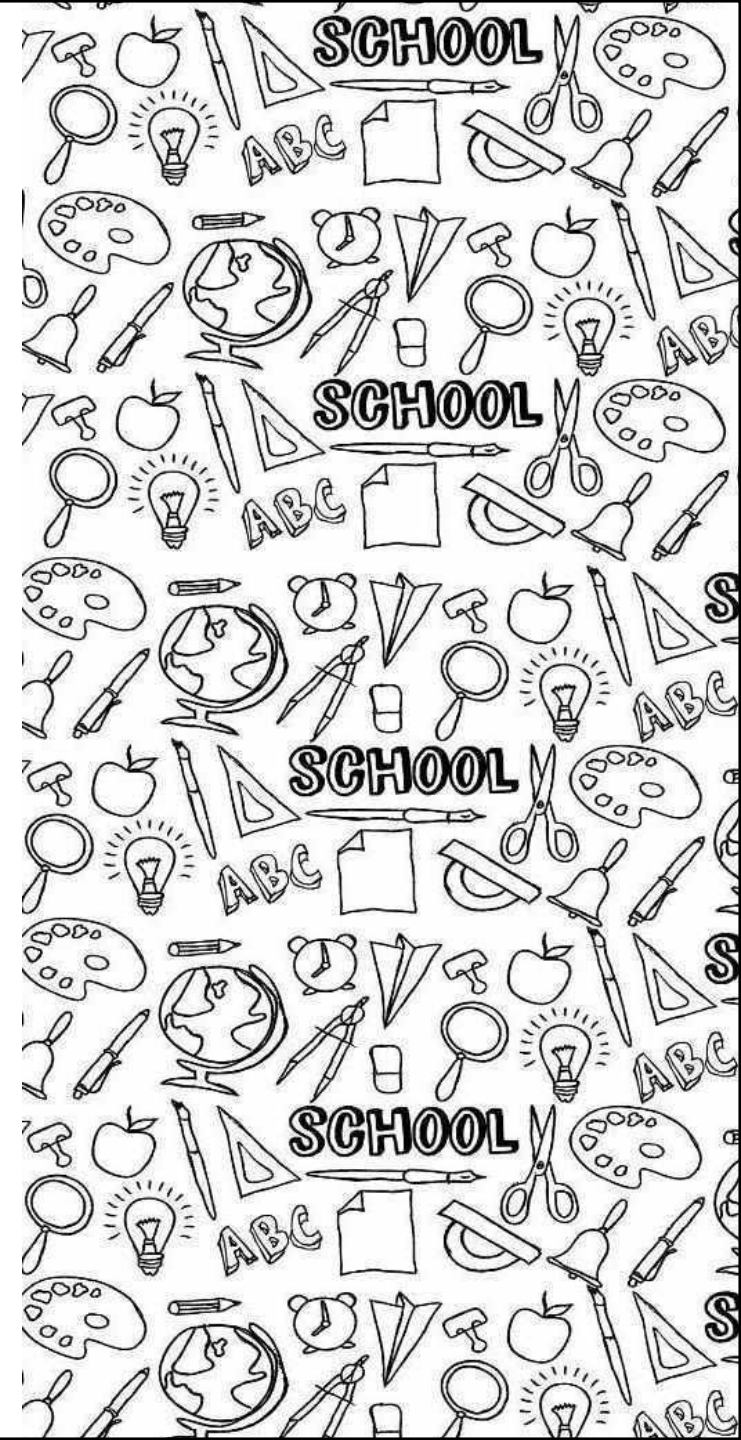
## PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

V současné chvíli můžeme průběžně vyhodnotit jen dvě evaluační otázky.

### EO1: Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí (dětí a žáků ZŠ)?

EO11: Je výuka pro děti a žáky zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?

Vstupní i výstupní data byla sbírána před i po aktivitě.

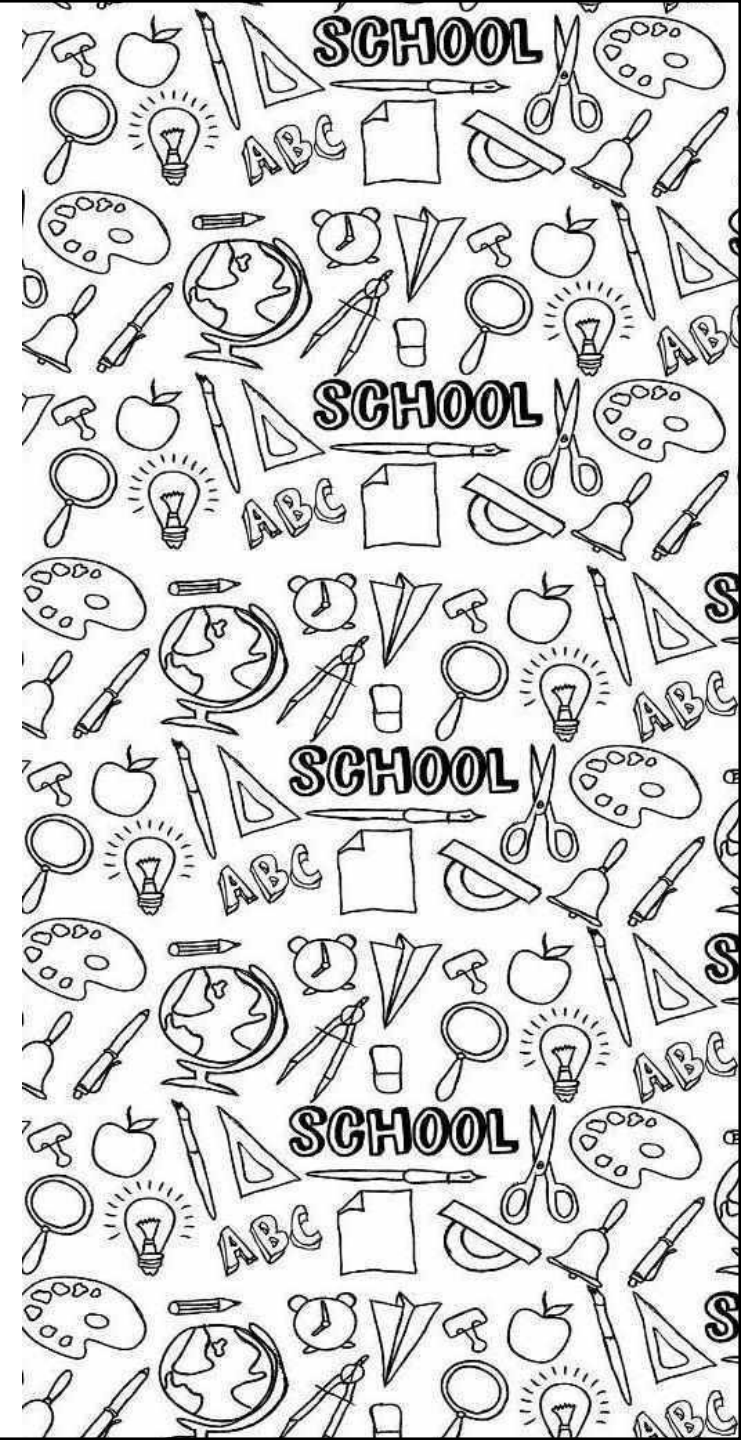




## PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 1

*Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí (dětí a žáků ZŠ)?*

- Data sbírána před aktivitou (při vyplňování přihlášky) a po realizaci aktivity.
- Aktivit pro rodiče (kavárny) se zatím zúčastnilo 441 osob (počet vyplněných úvodních dotazníků).
- Počet vyplněných závěrečných dotazníků je 113.
- 27,5 % účastníků vyplnilo i závěrečný dotazník.
- Dle počtu předpokládaných účastníků aktivity bylo potřeba získat 75 (minimální návratnost dotazníků 50 %) až 150 dotazníků (100% návratnost).
- Rodiče odpovídali na otázky:
  - Jak jsou o konkrétním tématu informováni
  - Zda znají rizika, se kterými se jejich děti mohou potkat
  - Jestli ví, jakým způsobem mohou podpořit vývoj dítěte
  - Zda vědí, jak s dětmi o některých tématech mluvit
  - Jestli vědí, jak případné problémy řešit
- Odpovědi formou škály 0 % - 100 %.

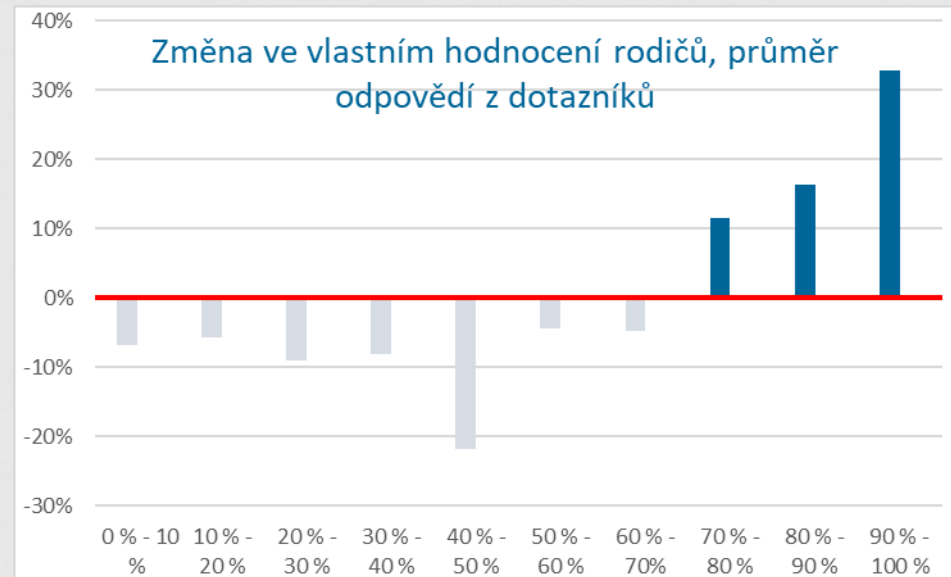
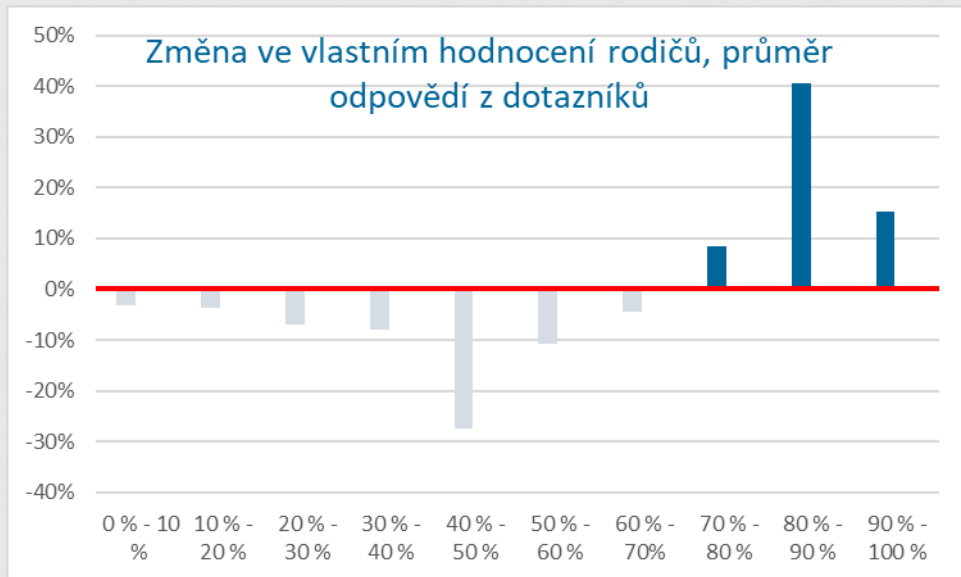


# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 1

*Rozumějí rodiče více vývoji svých dětí (dětí a žáků ZŠ)?*

- O 15 % rodičů více uvedlo, že jsou zcela informováni o tématech spojených s fyzickým a psychickým vývojem svých dětí.
- O 3 % kles počet rodičů, kteří o těchto tématech nejsou vůbec informováni.

- O 33 % rodičů více uvedlo, že znají rizika, se kterými se mohou jejich děti během svého vývoje potkat.
- O 7 % kles počet rodičů, kteří tato rizika vůbec neznají.



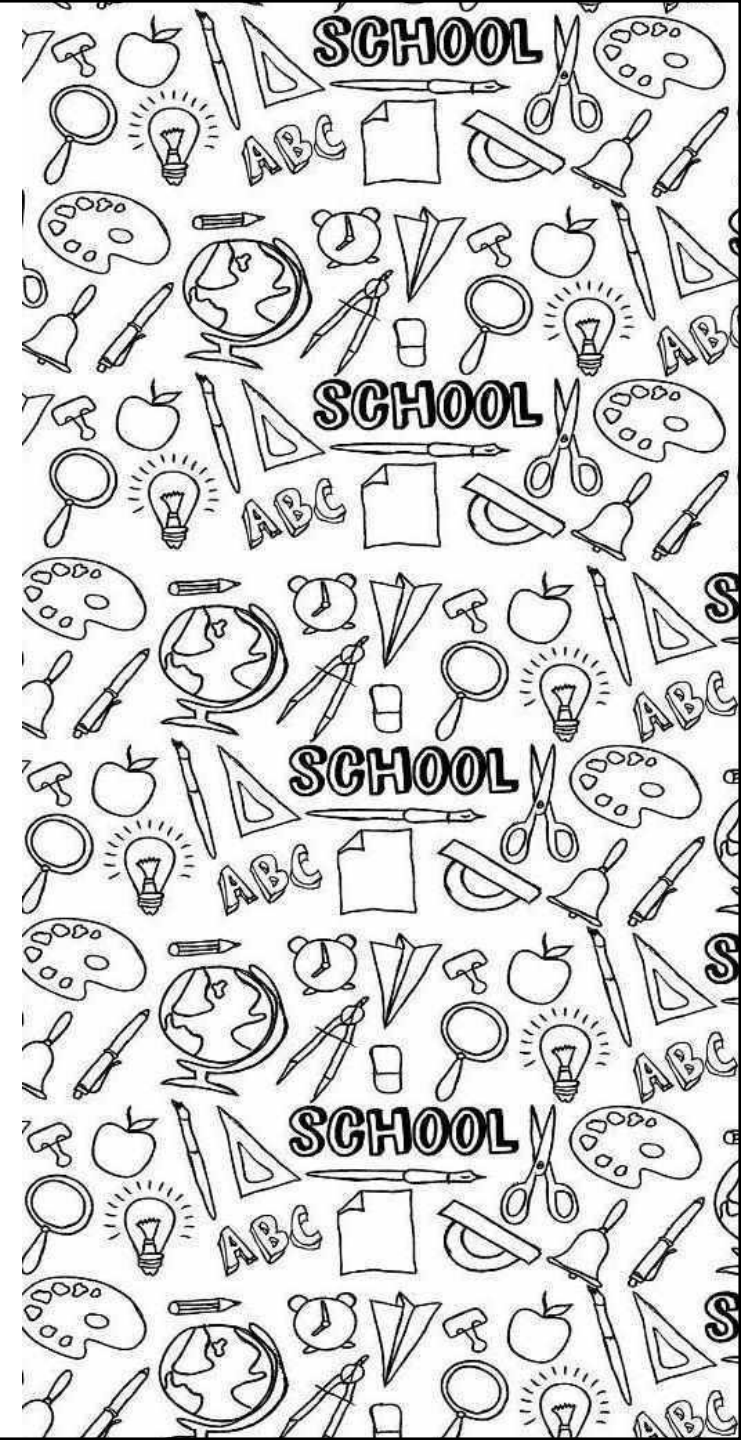
**Ano, rodiče více rozumějí vývoji svých dětí.**



## PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11

*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- Data sbírána před aktivitou a po realizaci aktivity.
- Děti a žáci jako respondenti → pedagogové jako respondenti
- Pedagogové při svém hodnocení vycházeli ze svého pozorování dětí a žáků.
- Zatím hodnoceno:
  - 14 aktivit ZŠ, 30 pedagogů, 763 žáků
  - 15 aktivit MŠ, 29 pedagogů, 599 žáků
- Pedagogové odpovídali na otázky:
  - Jak moc je podle nich výuka ve škole / v rámci projektového dne pro děti a žáky zajímavá.
  - Jak moc si mohou děti a žáci vyzkoušet teoretickou znalost v praxi.
  - Jak moc jsou používány názorné příklady
  - Jak moc se podle nich děti a žáci na informace soustředí.
- Hodnocení probíhalo formou známek jako ve škole
- Z osobních rozhovorů s pedagogy vyplývá, že je na spolupráci zatěžuje vyplňování dotazníků a další administrativa spojená s účastí v projektu.



# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11 - MŠ

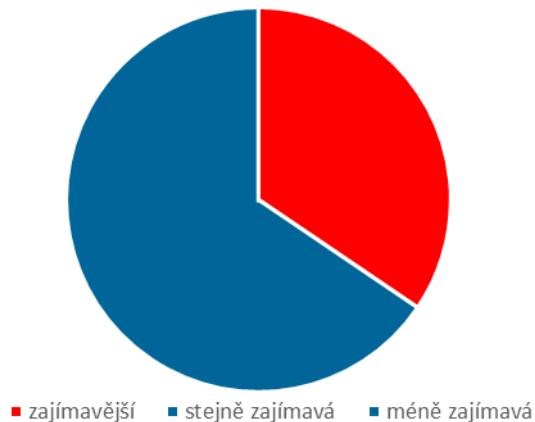
*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- 34 % pedagogů mateřských škol uvádí, že výuka během projektového dne je pro děti zajímavější než standardní výuka

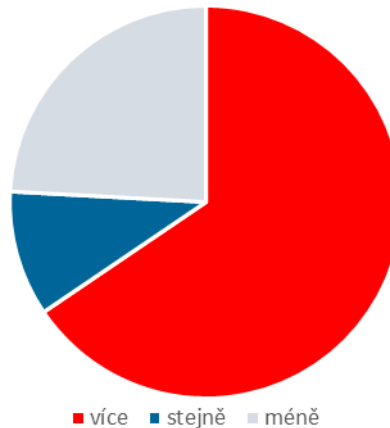
- Podle 66 % pedagogů mateřských škol mají děti v rámci projektových dnů větší či lepší možnost si nějakou teoretickou znalost vyzkoušet prakticky

- Podle 62 % pedagogů mateřských škol jsou v rámci projektových dnů více používány názorné příklady nebo jsou tyto příklady lepší než je tomu u standardní výuky

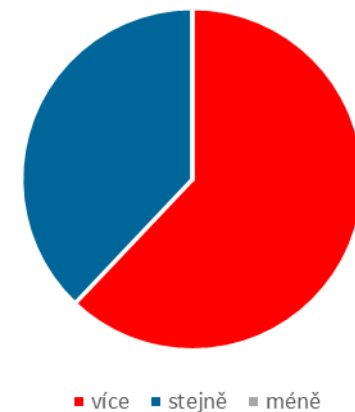
Zajímavost výuky během projektového dne vůči standardní výuce



Praktický nácvik teoretických znalostí během projektového dne vůči standardní výuce



Používání názorných příkladů během projektového dne vůči standardní výuce



**Ano, výuka je díky zařazení projektových dnů pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí.**



# PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ – EO 11 - ZŠ

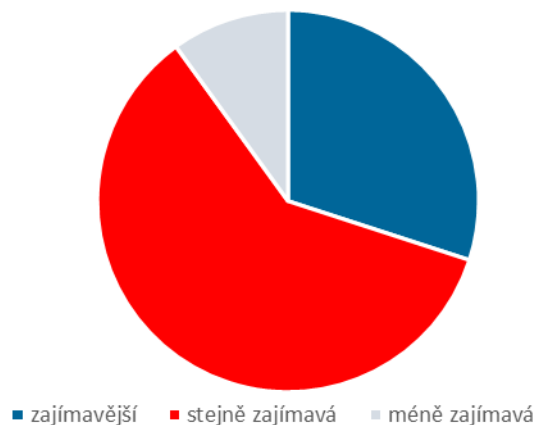
*Je výuka pro děti zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí?*

- 30 % pedagogů základních škol uvádí, že výuka během projektového dne je pro žáky zajímavější než standardní výuka

- Podle 47 % pedagogů základních škol mají žáci v rámci projektových dnů větší či lepší možnost si nějakou teoretickou znalost vyzkoušet prakticky

- Podle 37 % pedagogů základních škol jsou v rámci projektových dnů více používány názorné příklady nebo jsou tyto příklady lepší než je tomu u standardní výuky

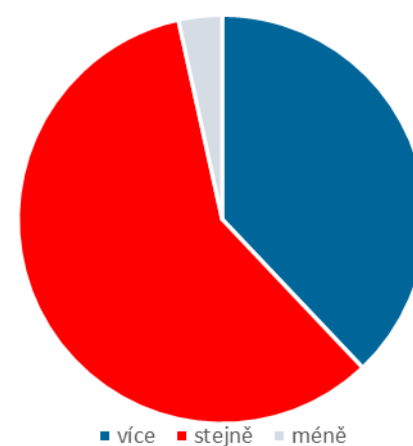
Zajímavost výuky během projektového dne vůči standardní výuce



Praktický nácvik teoretických znalostí během projektového dne vůči standardní výuce

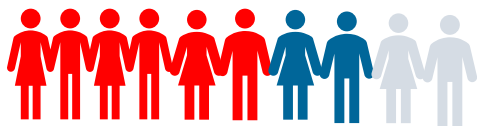


Používání názorných příkladů během projektového dne vůči standardní výuce

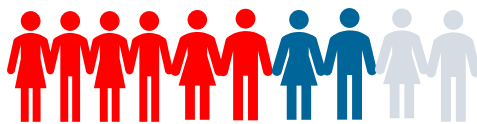


**Ano, výuka je díky zařazení projektových dnů pro žáky zajímavá a umožňuje jim propojovat teorii s praxí.**

## Další zjištění



**Osmdesát osm procent rodičů** se v online kavárně dozvědělo nové informace a účast pro ně byla přínosná.



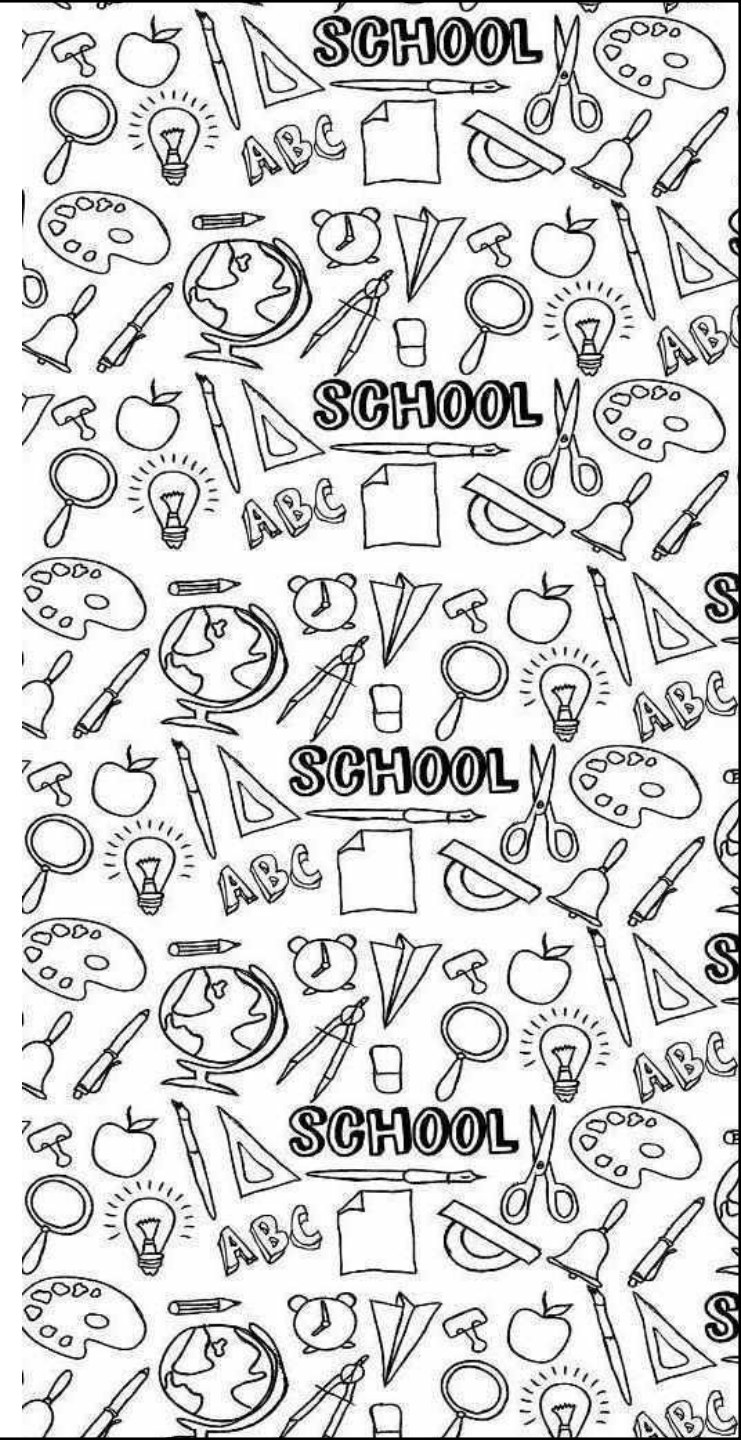
Díky účasti v online kavárně **83 % rodičů** lépe rozumí psychickému vývoji svých dětí i rizikům, se kterými se mohou během svého vývoje potkat.



Podle **61 % pedagogů** se žáci lépe soustředí na informace, které jim jsou předávány během projektového dne.



Podle **58 % pedagogů** si žáci informace získané na projektovém dni lépe zapamatují.





# A CO DALŠÍ EVALUAČNÍ OTÁZKY?

Pracujeme na sběru dat i na jejich zpracování



Sebráno dalších 215 úvodních dotazníků od pedagogů, zástupců vedení škol a zástupců zřizovatelů na 15 akcích projektu.



Probíhá zúčastněné pozorování.



Sledujeme průběžné zapojení cílových skupin do aktivit projektu.



Čekají nás rozhovory a výstupní dotazníky pro pedagogy, vedení škol i zástupce zřizovatele.



Vše bude vyhodnoceno v závěrečné evaluační zprávě.

